

CURSO REGIONAL SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

FUNDAMENTACIÓN

El artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) -aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en 2006 y ratificada por una gran cantidad de países- obliga a los Estados Partes a garantizar sistemas educativos inclusivos, en los que todas las personas se eduquen juntas, y prohíbe expresamente que aquellas con discapacidad sean excluidas del sistema general de educación. En línea con este instrumento y con otros que garantizan el derecho a la educación sin discriminación, el Objetivo de Desarrollo Sostenible nro. 4 se propone alcanzar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, asegurando un acceso igualitario de las personas en situación de vulnerabilidad, incluidas las personas con discapacidad, a todos los niveles de enseñanza y a la formación profesional.

Una de las claves para alcanzar la educación inclusiva es la formación docente. Las maestras y maestros juegan un rol fundamental en la transformación de las escuelas y en la construcción de comunidades educativas libres de todo tipo de violencia y discriminación, en las que todas las niñas y niños se sientan bienvenidos, respetados y valorados. Bajo esa convicción es que creamos el Curso Regional sobre Educación Inclusiva, una propuesta de formación gratuita que tiene por objetivo brindar al personal docente, directivo y a estudiantes de carreras docentes que residan en países de América Latina y el Caribe herramientas teóricas y prácticas para promover la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas regulares. Los contenidos del curso apuntan a que quienes trabajan o pretenden trabajar en instituciones educativas conozcan las implicancias del modelo social de la discapacidad y del derecho a la educación inclusiva, reflexionen críticamente sobre los modos de enseñar predominantes en la actualidad y desarrollen habilidades para educar en la diversidad.

OBJETIVOS

Objetivo general: Promover conocimiento sobre educación inclusiva de personas con discapacidad como derecho y como perspectiva pedagógica entre docentes, personal directivo y estudiantes de carreras docentes, a fin de que puedan constituirse en impulsores y replicadores de los procesos de cambio hacia sistemas educativos más inclusivos, equitativos y justos en América Latina y el Caribe.



Objetivos específicos:

- Promover conocimiento sobre el modelo social de la discapacidad y sobre el derecho a la educación inclusiva, según lo establecido en los tratados internacionales de derechos humanos y en los documentos de los organismos que los interpretan.
- Generar conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva para las personas, las escuelas y las comunidades.
- Brindar un panorama general de las políticas adoptadas en sistemas educativos avanzados en inclusión de personas con discapacidad y de la situación actual en la región latinoamericana.
- Estimular la problematización de las intervenciones educativas basadas en enfoques normalizadores y en el modelo del “déficit”.
- Difundir conceptos, modos de trabajo y herramientas pedagógicas y didácticas que permitan detectar las barreras presentes en el entorno educativo, implementar apoyos para superarlas y dar respuestas satisfactorias en aulas heterogéneas.
- Mostrar buenas prácticas en materia de educación inclusiva.

DESTINATARIOS Y DESTINATARIAS

El Curso Regional sobre Educación Inclusiva está destinado a maestros, maestras, personal directivo y estudiantes de carreras docentes que residan en países de América Latina y el Caribe. Esta instancia de formación tiene cupos limitados, los que se asignarán por orden de inscripción dentro de ciertos parámetros tendientes a asegurar diversidad en términos territoriales y de género. En tal sentido, se procurará que haya personas provenientes de diferentes países de la región y al menos un 50% de mujeres y otras identidades feminizadas entre los y las participantes.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo 1: La educación inclusiva como derecho y la reforma de los sistemas educativos

Tema 1: El modelo social de la discapacidad y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Contenidos: Las formas en las que las sociedades han concebido la discapacidad a lo largo de la historia y sus efectos en las vidas de las personas con discapacidad. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: origen, principios rectores y contenido.

Tema 2: Educación inclusiva: concepto, implicancias y marco jurídico

Contenidos: Significado, objetivos e implicancias del derecho a la educación inclusiva. La educación inclusiva como derecho humano y la normativa que lo reconoce. La Observación General nro. 4 del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Estudio



temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Tema 3: La importancia de la educación inclusiva

Contenidos: El sentido de la educación inclusiva. Sus aportes a los procesos de enseñanza y aprendizaje. La educación inclusiva como el camino hacia sociedades más plurales, igualitarias y justas. Los hallazgos del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo sobre inclusión y educación publicado por la UNESCO en 2020.

Tema 4: Sistemas educativos avanzados en inclusión de estudiantes con discapacidad

Contenidos: Los factores clave para transformar los sistemas educativos en el sentido indicado por el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Estudio de casos: New Brunswick (Canadá), Portugal e Italia.

Tema 5: El derecho a la educación inclusiva en América Latina

Contenidos: La situación del derecho a la educación inclusiva en los países de América Latina. Leyes, políticas y prácticas. Avances, retrocesos y desafíos.

Módulo 2: Marco pedagógico-didáctico de la educación inclusiva

Tema 6: La necesidad de dejar atrás la educación normalizadora

Contenidos: La idea de “normalidad” como obstáculo para avanzar en la inclusión. El rol de la educación en una sociedad isofóbica, mercadológica y meritocrática. Los procesos de socialización, el “otro” en la escuela y la configuración de las subjetividades en la educación.

Tema 7: Modos de trabajo que potencian la inclusión

Contenidos: Factores esenciales para garantizar escuelas más inclusivas. Formas de remover barreras al aprendizaje y a la participación. La importancia de aprovechar el conocimiento y la experiencia disponible en las escuelas. El trabajo colaborativo.

Tema 8: El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Contenidos: Los aportes del DUA a la educación inclusiva. El mito del “estudiante promedio”. Los principios y las pautas DUA. Múltiples formas de compromiso, de representación y de acción y expresión. Ejemplos de aplicación del DUA en las aulas.

Tema 9: Los aportes de la didáctica a la construcción de aulas inclusivas

Contenidos: El pasaje del modelo del “déficit” a la problematización de las propuestas pedagógicas y didácticas. Los aportes de las didácticas específicas a la enseñanza y a la evaluación. El caso de la didáctica de la matemática. La necesidad de mantener altas expectativas sobre el alumnado con discapacidad.

Tema 10: La participación de los y las estudiantes con discapacidad en los procesos educativos

Contenidos: La participación de las y los estudiantes con discapacidad como componente esencial para garantizar la educación inclusiva. Sus experiencias en la escuela.



Tema 11: Buenas prácticas en educación inclusiva.

Contenidos: Identificación y discusión de buenas prácticas en educación inclusiva adoptadas en distintos países.

MODALIDAD DE TRABAJO

El curso se realizará bajo la modalidad virtual a través de la plataforma Moodle (Modular Object-Oriented Distance Learning Environment), respetando estándares de accesibilidad (los materiales cuentan con interpretación en Lengua de Señas Internacional, subtulado, son accesibles a lectores de pantalla, el campus permite modificar el contraste de colores y el tamaño de la letra, etc.). A su vez, si alguna persona precisa los materiales en formato de fácil lectura, podrá indicarlo en el formulario de inscripción.

Las personas inscriptas serán divididas en “aulas virtuales” y cada una contará con un tutor o tutora que estará disponible para orientarla en su trabajo. En ocasiones, los y las participantes deberán trabajar en grupos pequeños, puesto que desde la RREI consideramos que la educación inclusiva no puede alcanzarse sino a partir de un trabajo colaborativo y que, por lo tanto, reviste vital importancia aprender a pensar y a hacer con otras personas.

El curso se compone de 11 temas agrupados en dos módulos. En cada tema habrá una clase, bibliografía obligatoria y complementaria y un breve ejercicio para retomar lo visto durante la semana. Por otro lado, ofreceremos 10 actividades optativas bajo la modalidad de conferencias especiales o talleres, que procuran profundizar en algunas temáticas o posibilitar la aplicación práctica de lo abordado en las clases teóricas. Además, habrá un foro en el que se plantearán preguntas que incentiven la interacción y el debate entre las y los participantes que deseen utilizarlo.

Para obtener el certificado de aprobación del curso, se requerirá:

- Participar en -al menos- 5 de las 10 actividades optativas (a elección del alumno o alumna). Si la actividad es una conferencia especial, la participación se acreditará respondiendo satisfactoriamente un breve cuestionario, y si es un taller solo se requerirá participar en tiempo real.
- Aprobar 9 de los 11 ejercicios de evaluación a realizarse al finalizar cada una de las clases.
- Aprobar el trabajo final (5-10 páginas de extensión), que procurará que los y las participantes apliquen lo aprendido durante el curso.

DURACIÓN Y CARGA HORARIA

El curso tendrá una duración de 16 semanas (11 de cursada, 1 de receso entre módulos y 4 para la realización del trabajo final), con una carga horaria aproximada de 58 horas totales, distribuidas de la siguiente manera:



- Clase principal y lectura de bibliografía obligatoria: 33 horas totales (3 horas por semana)
- Participación en 5 actividades con créditos: 6 horas totales
- Ejercicios por tema: 4 horas totales (15 minutos por ejercicio)
- Trabajo final: 15 horas totales

DOCENTES

Agustina Palacios

Agustina es Doctora en Derecho, Investigadora Adjunta del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Argentina (CONICET) y Relatora Argentina de la Red Iberoamericana de Expertos en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Además, es profesora en la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina), en donde también dirige la Clínica Jurídica en Discapacidad y Derechos Humanos y diversos grupos de investigación. Entre 2005 y 2009, fue integrante de la Subcomisión de Expertos sobre la Convención de la ONU en materia de discapacidad creada por el Real Patronato de Discapacidad en España y también asesoró a dicho país durante la sexta y octava reunión del Comité Especial de Naciones Unidas relativo al establecimiento de un tratado internacional sobre la protección jurídica de las personas con discapacidad. Es autora de libros y publicaciones sobre temas de discapacidad y derechos humanos, y forma parte de los comités editoriales y de redacción de distintas revistas académicas.

Anna Contardi

Anna es trabajadora social y experta en cuestiones vinculadas a la educación de personas con discapacidad intelectual. Actualmente se desempeña como coordinadora de la Asociación Italiana de Personas con Síndrome de Down en Roma, ciudad donde esta organización opera desde 1981. En ese ámbito, ideó y aún dirige el “Curso de Educación para la Autonomía para personas con Síndrome de Down”, que se ha extendido a varias ciudades. Colaboró como consultora técnica-científica en la realización de diversas películas sobre personas con síndrome de Down, entre ellas “A propósito de los sentimientos” de Daniele Segre, presentada en la Muestra de Cine de Venecia en 1999. Ha realizado encuestas sobre temas de inserción escolar, laboral y social y, más en general, sobre las personas con síndrome de Down y sus familias. Ha participado como ponente en conferencias y seminarios sobre asociativismo, inserción social, escolar y laboral de personas con síndrome de Down, educación para la autonomía de personas con discapacidad intelectual y utilización de software didáctico para las personas con discapacidad en Italia y en el extranjero. Desde 2008, dirige la serie “Laboratorios para la autonomía” de la editorial Erickson. Entre 2014 y 2017 fue Presidenta de la Asociación Europea de Síndrome de Down, red europea de organizaciones que trabajan por las personas con síndrome de Down, y desde 2017 es su vicepresidenta.



Carlos Skliar

Carlos es investigador principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Argentina (CONICET) e investigador principal del Área de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO - Argentina). Actualmente, coordina allí los cursos de posgrado “Pedagogías de las diferencias”, “Entre cuerpos y miradas” y “Escrituras: creatividad humana y comunicación”. Es Doctor en Fonología con Especialidad en Problemas de la Comunicación Humana y realizó estudios de posgrado en el Consejo Nacional de Investigaciones de Italia, en la Universidad de Barcelona (España) y en la Universidad Federal de Río Grande do Sul (Brasil). Ha dictado cursos de grado y de posgrado en diferentes universidades del país, de la región y fuera del continente, ha sido profesor visitante en diversas instituciones del extranjero y es miembro editor y consultor de más de 50 revistas nacionales e internacionales en el área de la educación, la filosofía y la literatura. Es, además, vicepresidente de “Poetas, ensayistas, narradores” (Argentina).

Coral Elizondo

Coral es Licenciada en Psicología con especialización en psicología educacional, y diplomada en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Actualmente se desempeña como docente universitaria y dirige “Coral Elizondo Espacio Educativo”, un dispositivo de formación y orientación cuyo objetivo es acompañar a docentes y familias en el camino hacia la educación inclusiva. Además, brinda asesoramiento pedagógico a centros educativos, presentándoles propuestas tendientes a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Es autora de numerosas publicaciones y participó como ponente en cursos, congresos, jornadas y simposios nacionales e internacionales.

Gordon Porter

Gordon es Director de Inclusive Education Canada y se ha dedicado a la promoción de los derechos de las personas con discapacidad, con foco en la creación de escuelas inclusivas, por más de 4 décadas. Ha encomendado y dirigido capacitaciones y seminarios en toda Canadá y en más de 40 países. Desempeñó un papel clave en el desarrollo de políticas de educación inclusiva para Nueva Escocia, New Brunswick, los territorios del Noroeste de Canadá y para la “Knowledge and Human Development Authority” en Dubai (Emiratos Árabes Unidos). Trabajó como profesor universitario y como asesor “senior” de políticas para los Ministerios de Educación de Perú, Panamá, España y Portugal, entre otros. Recibió el Premio Whitworth a la Investigación en Educación entregado por la Asociación Canadiense de Educación y es miembro de la Orden de Canadá (el más alto honor de su país) y de la Orden de Nuevo Brunswick.

Ignacio Calderón Almendros

Ignacio es Doctor en Pedagogía y Profesor Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Málaga (España). Sus líneas de investigación se sitúan en la educación inclusiva, fundamentalmente en la naturaleza social de la discapacidad, la desventaja sociocultural y los procesos de exclusión. Es miembro y asesora científicamente a entidades en la defensa del



derecho a la educación, y ha colaborado con distintas universidades de América Latina y con grupos de investigación en educación de Estados Unidos, Reino Unido y Japón. Ha sido invitado a impartir conferencias en numerosos países de Europa, América y Asia, y ha escrito diversos libros y publicado en revistas de referencia científica internacional en educación, siendo miembro del equipo editorial de algunas de ellas.

Juan Cobeñas

Juan es Licenciado en Letras en la Universidad Nacional de La Plata (Argentina). Desde 2005, es miembro fundador del Grupo de Acción por el Modelo Social (GAMS) y desde 2007 pertenece a Asociación Azul (Argentina), siendo actualmente secretario de su Comisión Directiva. A su vez, es representante de las personas con discapacidad neurolocomotora en el Consejo Provincial de Discapacidad de la Provincia de Buenos Aires (Argentina) y ha realizado capacitaciones sobre Lenguaje Claro y Accesibilidad Cognitiva y Comunicación alternativa aumentativa. También es miembro de Quiet Riot, grupo de personas que no utilizan el habla para comunicarse, y de la Red Latinoamericana de Vida Independiente (RELAVIN). Ha dado múltiples presentaciones sobre educación inclusiva y vida independiente en el país y en el exterior, y fue panelista invitado por el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas en el Día de Debate General sobre el derecho a la educación (2015) y en el Día de Debate General sobre el derecho a la vida independiente en la comunidad (2016). Por otro lado, realiza tareas docentes en cursos a distancia sobre educación inclusiva, entre los que cabe mencionar: la capacitación de asistentes personales para personas con discapacidad certificada por el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires (Argentina); el seminario "Educación inclusiva y discapacidad" del Departamento de Ciencias Exactas y Naturales de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata; y el Curso Formación de Asistentes Personales para Personas con Discapacidad de la Asociación Azul y la Escuela Universitaria de Oficios de la Universidad Nacional de La Plata, certificado por el Ministerio de Educación de Argentina.

Liliana Peñaherrera

Liliana es fundadora de la Sociedad Peruana de Síndrome Down y tiene una maestría en educación inclusiva por la Universidad de Syracuse (Nueva York), así como una amplia experiencia en la defensa de los derechos de las personas con discapacidad a nivel nacional e internacional. Logró que la Ley General de Educación de Perú (2003) incluyera el derecho de la niñez con discapacidad a estudiar en escuelas regulares, y actualmente coordina la Coalición por el Derecho a una Educación Inclusiva en dicho país, organización que forma parte de la Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica (RREI).

Manos Antoninis

Manos es Director del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM Report). Se unió al equipo de dicho informe en agosto de 2011 desde Oxford Policy Management, una consultora en políticas de desarrollo. Trabajó como experto en monitoreo y evaluación en proyectos del sector educativo, incluyendo: un seguimiento del gasto público y una encuesta de prestación del servicio de educación secundaria en Bangladesh; un proyecto de educación



básica en las provincias del oeste de China: la “Education for all Fast Track Initiative”; el segundo proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria en Bangladesh; un programa de generación de capacidades en educación básica en 6 Estados de Nigeria; un programa de formación continua y basada en *clusters* en Pakistán; y un estudio nacional de la “Out of School Children Global Initiative” en Indonesia. Es bachiller en Economía Internacional por la Universidad de Economía y Negocios de Atenas (Grecia) y Magíster en Desarrollo Económico por la Universidad de Oxford (Reino Unido). Para su doctorado, trabajó en un estudio sobre educación técnica y mercado de trabajo en Egipto, completado en el Centro para el Estudio de las Economías Africanas de la Universidad de Oxford (Reino Unido).

Mari Luz Fernández-Blázquez

Mari Luz es Doctora en Psicología de la Educación por la Universidad Autónoma de Madrid (España) y Profesora asociada en dicha universidad y en la Universidad Europea de Madrid (España). Participa en proyectos de investigación nacionales e internacionales relacionados con la educación inclusiva y pertenece al grupo de investigación EQUIDEI (Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva) de la Universidad Autónoma de Madrid. Ha participado en publicaciones de artículos de investigación y en la creación y revisión de materiales y guías de apoyo a docentes para desarrollar una educación más inclusiva con instituciones nacionales e internacionales. Además, colabora con el área de Educación de Plena Inclusión (España), trabajando en el apoyo a los procesos de transformación escolar con horizonte inclusivo, y cuenta con varias publicaciones en el ámbito de la educación inclusiva.

María Teresa Eglér Mantoan

María Teresa es pedagoga, Magíster y Doctora en Educación, y profesora del Programa de Posgrado en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Campinas (Brasil), en la que coordina también el Laboratorio de Estudios e Investigaciones en Enseñanza y Diferencia (LEPED). Es Oficial de la Orden Nacional del Mérito Educativo, condecoración otorgada por el gobierno brasileño en reconocimiento al trabajo en favor de la educación.

Mel Ainscow

Mel es Profesor de Educación en la Universidad de Glasgow (Escocia), profesor emérito en la Universidad de Manchester (Inglaterra) y profesor adjunto en la Universidad de Tecnología de Queensland (Australia). Consultor a largo plazo de la UNESCO, es internacionalmente reconocido como una autoridad en la promoción de la inclusión y equidad en la educación. Ejemplos de sus publicaciones pueden ser encontrados en: “Struggles for equity in education: the selected works of Mel Ainscow” (Routledge World Library of Educationalists series).

Mercedes Viola

Mercedes es arquitecta por la Universidad de la República Oriental del Uruguay y Máster en TESOL (certificación internacional que habilita a enseñar el idioma inglés en países extranjeros), especializada en desarrollo curricular, comunicación y diversidad e inclusión. Es además, directora co-fundadora de 4D Lab, empresa B certificada que se propone crear oportunidades de desarrollo en un entorno de colaboración para todas las personas y



acompañar los procesos de transformación hacia una comunicación y una cultura inclusiva. Se desempeña también como responsable del diseño de programas de comunicación para empresas públicas, privadas, nacionales e internacionales y centros educativos. Es co-fundadora de ProEdu – Educación Inclusiva en Calidad (un programa para apoyar la inclusión educativa de todas y cada una de las personas, incluidas aquellas con discapacidad), co-fundadora de D Alliance (programa que apoya a las organizaciones y a las personas a desarrollar una cultura inclusiva auténtica y sostenible), miembro del comité académico de Eduy21, co-cordinadora del Grupo de Trabajo sobre Educación Inclusiva, co-coordinadora de la Alianza de Organizaciones por los Derechos de las Personas con Discapacidad, co-presidenta del Directorio de Sistema B Uruguay, y miembro activo de la Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica (RREI) y de Inclusion International. Dicta conferencias nacionales e internacionales en las áreas de educación inclusiva y de diversidad e inclusión, y ha sido oradora en el evento de TEDx Montevideo sobre Educación – La educación nos incluye a todos.

Mónica Cortés

Mónica es Licenciada en Idiomas por la Universidad Industrial de Santander (Colombia), fue maestra durante 16 años en diferentes colegios de Bogotá y se desempeña desde el año 2008 como directora ejecutiva de Asdown Colombia, organización no gubernamental dedicada a promover los derechos y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Entre sus actuaciones relevantes, ha sido representante ante el Consejo Nacional de Discapacidad de Colombia, cargo en el que ha contribuido a los avances que ha tenido el país en relación a la implementación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, incidiendo en la elaboración de nuevas leyes que benefician a la población con discapacidad. Actualmente, es reconocida como experta y consultora en temas sobre educación inclusiva y reconocimiento de la capacidad legal de personas con discapacidad a nivel nacional e internacional. Bajo su dirección, Asdown ha logrado generar alianzas y trabajo en red con organizaciones como la Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica (RREI), Inclusion International y la Red Latinoamericana de Organizaciones No Gubernamentales de Personas con Discapacidad y sus Familias (RIADIS), con quienes he realizado investigaciones, campañas de comunicación y documentos sobre la mejor forma de lograr una educación para todos, que incluya a los niños y niñas con discapacidad en Colombia y en Latinoamérica. Uno de sus últimos trabajos ha sido como consultora en educación inclusiva para el Banco Interamericano de Desarrollo en Ecuador.

Pamela Molina

Pamela es Licenciada en Humanidades por la Universidad de Chile y Máster en Ciencias de Discapacidad y Desarrollo Humano por la Universidad de Illinois (Estados Unidos). Participó directamente en el proceso de escritura y aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas. Es conferencista y activista internacional en derechos de las personas con discapacidad, y ha publicado varios artículos sobre el tema. Fue profesora adjunta del Programa de Maestría en Desarrollo Internacional de la Universidad de Gallaudet (Estados Unidos) y se desempeñó como Especialista en Discapacidad del Departamento de Inclusión Social de la Secretaría de Acceso a



Derechos y Equidad en la Organización de los Estados Americanos (OEA), trabajando en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos durante 12 años. Actualmente preside la Federación Mundial de Personas Sordas (WFD, por sus siglas en inglés).

Paula Hunt

Paula es propietaria e investigadora principal de Disability, Education and Development - Lda. (DED), y ha sido consultora experta en educación inclusiva de UNICEF y UNESCO durante los últimos 9 años. También es consultora técnica “senior” en educación inclusiva y parte del equipo global de “Catalizadores para la Educación Inclusiva”, iniciativa impulsada por Inclusion International. Ha generado capacidades relacionadas con la educación inclusiva y los niños y niñas con discapacidad en varios países, y ha apoyado la conceptualización, el desarrollo y la implementación del trabajo relacionado con dicha temática en diversos contextos y regiones. Participa en trabajos vinculados al diseño de políticas de educación inclusiva, desarrollo y revisión de currículos, formación de docentes en servicio y pre-servicio para la inclusión, tecnología digital accesible, análisis de situación de niños, niñas y personas adultas con discapacidad, así como en monitoreo y evaluación. Fue maestra de estudiantes con necesidades educativas especiales en Estados Unidos durante casi 20 años, tanto en aulas especiales como en clases inclusivas, y dio clases en cursos de nivel de maestría en programas regulares de formación docente sobre los temas de su experticia.

Pilar Cobeñas

Pilar es profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), en la que también se desempeña como jefa de trabajos prácticos de la cátedra “Pedagogía de la Diversidad” y como docente del Seminario “Educación inclusiva y discapacidad. Enseñar y aprender en aulas inclusivas”. Ha realizado sus investigaciones de doctorado y posdoctorado como becaria del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Argentina (CONICET). Es investigadora en el marco de proyectos de la Universidad Nacional de La Plata en el área de juventudes, discapacidad, género y educación inclusiva, y miembro del Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo “La inclusión de los alumnos con discapacidad en los proyectos de enseñanza. Aportes de la Didáctica de la Matemática” en dicha universidad. Además, integra la Asociación Azul (Argentina), co-coordinando su grupo de docentes, y es autora y coautora de artículos y publicaciones sobre discapacidad y educación inclusiva.

Vernor Muñoz

Vernor trabaja en los ámbitos de la educación y de los derechos humanos desde hace más de 30 años, combinando las funciones en el sector público y en organizaciones no gubernamentales con la docencia universitaria y la escritura. Fue Relator Especial de Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación (2004-2010), y actualmente es el director de Políticas e Incidencia de la Campaña Mundial por la Educación (CME) y miembro del Consejo Universitario de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Cursó estudios superiores de literatura y filosofía, y es jurista especializado en derechos humanos y doctor en educación con énfasis en mediación.



Verónica Grimaldi

Verónica es Especialista en Educación en Ciencias Exactas y Naturales y Profesora en Física y Matemática por la Universidad Nacional de La Plata (Argentina). Actualmente se desempeña como profesora adjunta de Didáctica Específica II y Prácticas Docentes en Matemática para la carrera “Profesorado de Matemática” de la mencionada universidad, en la que también es docente del Seminario “Educación inclusiva y discapacidad. Enseñar y aprender en aulas inclusivas” y docente y tutora de la Especialización en Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Inicial y el Nivel Primario. Además, integra el equipo docente de la Licenciatura en Enseñanza de la Matemática para la Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional (Argentina). Por otro lado, es investigadora en el marco de proyectos vinculados con la enseñanza de la Matemática en los niveles primario y secundario, co-coordina el grupo de docentes de la Asociación Azul (Argentina) y es autora y coautora de artículos, documentos curriculares y libros escolares de Matemática.

Yolanda Muñoz

Yolanda es Profesora contratada y Doctora en la Universidad de Alcalá (España). Ha sido docente en las etapas de Educación Primaria y Secundaria y Equipo Directivo de escuelas. En la actualidad es Vicedecana 1ª de la Facultad de Educación de la Universidad de Alcalá y profesora en esa misma facultad. Su línea de trabajo está dirigida al análisis y desarrollo de estrategias de mejora de la escuela desde una perspectiva inclusiva y a las metodologías que den respuesta a la diversidad del alumnado, así como a la formación del profesorado para la educación inclusiva. Ha participado en diversos proyectos de investigación financiados (como el Proyecto “Inclusive Early Childhood Education” entre 2015-2017), ha sido experta nacional para la Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa (EASNIE, por sus siglas en inglés), y actualmente es miembro del Proyecto “Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con TEA” con el grupo EQUIDEI (Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva), del que también forma parte. Además, integra el equipo coordinador del Consorcio para la Educación Inclusiva. Ha realizado diversas estancias de investigación internacionales (Canadá, Reino Unido, Brasil y Chile) y labores de asesoramiento y formación al profesorado en distintos países. Actualmente dirige el Máster de Psicopedagogía Online de la Universidad de Alcalá y co-dirige el estudio “Formación Superior en competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes con discapacidad intelectual”. Cuenta con una larga lista de publicaciones sobre educación inclusiva, que pueden consultarse en: <https://orcid.org/0000-0003-4001-0214>.