

EL ROL DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

**CICLO DE
WEBINARS**

SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

**SERGIO MERESMAN
JESSHIE TOLEDO**

facebook.com/iidienred
iidienred@gmail.com



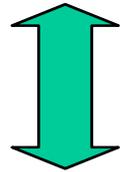
Algunas consideraciones previas

- **Cuales son las consecuencias de la CDPD en términos conceptuales, programáticos y políticos?**
- **El tema de la participación comunitaria y de las familias no es un tema “nuevo”. Pero se necesita crear una “cultura de la colaboración” entre escuelas, familias y comunidad?**
- **Cómo mapear “activos sociales” para la inclusión y enlazarlos con las escuelas y programas?**

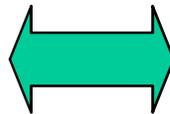


Una nueva realidad histórica

Nuevos derechos (CDPD + Leyes Nacionales)



Nuevos desafíos



- **Procesos de cambio**
- **Tensiones**
- **Transiciones**
- **Miedos**

NO ESTAMOS PREPARADOS!!!!



EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



VAN A DESAPARECER LAS ESCUELAS ESPECIALES!!



**EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CICLO DE WEBINARS



NO TENEMOS RECURSOS!!!



EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



LOS NIÑOS AUTISTAS LE VAN A PEGAR A TODOS!!!



EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



Un derecho
para todos



LOS NIÑOS COM SÍNDROME DE DOWN VAN A RETRASAR EL APRENDIZAJE DE LOS DEMÁS NIÑOS!!



EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



PUNTO DE PARTIDA (UNICEF - iiDi, 2014)

“La situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay: la Oportunidad de la inclusión”

EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



¿Cómo surge la Red de Escuelas Mandela?



**educación
inclusiva**
Red de escuelas y jardines
inclusivos Mandela

- **2014: Acuerdo entre Consejo de Educación Primaria, UNICEF e iiDi**
- **Objetivo: Fortalecer procesos inclusivos ya existentes en escuelas públicas del país y estimular nuevos.**
- **Tres componentes:**
 - **Pedagógico**
 - **Social**
 - **Puesta en red (movilización de recursos)**

● EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS





**educación
inclusiva**

Red de escuelas y jardines
inclusivos Mandela

¿Por que un **componente social** en la Red Mandela?

- **Acompañar y fomentar el cambio cultural que trae la CDPD**
- **Estrategia asociativa (rodear de apoyos sociales a las escuelas que incluyen).**



● **EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CICLO DE WEBINARS



iiDi

Trabajo con niños y niñas

- **Apoyo técnico al trabajo con niños (a cargo de la Red META), con familias y comunidad.**
- **Dani y Nico**
<https://rea.ceibal.edu.uy/rea/dani-y-nico-juntos-podemos-aprender>
- **Talleres sobre derechos, diversidad e inclusión.**



Trabajo con familias

- **Encuentros de familias en todas las escuelas (comunes) de la Red: construcción de una **mirada y lenguaje común** en relación a la diversidad.**
- **Las familias de niños con y sin discapacidad logran encontrarse en sus diferencias y también en lo que tienen en común.**



Trabajo con familias

- Buscamos un **cambio en el tipo de participación de las familias:** hacia un rol propositivo y colaborativo.
- Durante los encuentros trabajamos diferentes **temas:** derechos, diversidad, comunicación entre familias y escuela, convivencia, y las miradas de los niños/as sobre la inclusión



1er Congreso de Niños y Niñas por la EI

Juntas y juntos podemos aprender!

- **Los niños/as son voceros importantes en el camino hacia una Educación Inclusiva**
- **Participaron Niños y Niñas, familias y docentes.**
- **Se debatió sobre las barreras para la inclusión y qué escuela queremos**
- **Niños/as y familias elaboraron declaraciones sobre los temas tratados**



EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



Proclama de Niños 2017

NUESTRO MUNDO, NUESTRAS REGLAS.

Regla #1. JUNTOS, DESDE EL PRINCIPIO.

Para lograr un mundo mejor creemos que todos los niños tenemos que tener los mismos derechos y compartir juntos, sin distinción, el jardín, la escuela, y otros estudios y actividades. Ningún niño puede quedar afuera. Al crecer juntos, de forma natural, empezamos a conocernos, relacionarnos y comprender que al ser todos diferentes, todos somos iguales. Juntos aprendemos y también enseñamos. Juntos jugamos, nos conocemos y hacemos amigos. Al compartir, entendemos que no existe ninguna persona perfecta y que nadie es más que nadie.

Regla #2. IGUALES EN TODO LUGAR.

Para que podamos vivir felices, el mundo debe ser un lugar pensado para todos, donde podamos expresarnos, aprender y divertirnos por igual. Tenemos que adaptar espacios y reglas para que todos podamos disfrutarlos, tengamos o no dinero suficiente. Necesitamos ambientes amplios, juegos donde jugar juntos, rampas, pavimento para ciegos, tecnologías para la audición, transporte accesible y amigable, calles adaptadas a las necesidades de todos, así como libros en Braille, intérpretes, cursos de lengua de señas, habilitación para que los perros guías puedan entrar a todos lados y todo aquello que sirva para incluirnos.

Regla #3. EVALUAR SIN COMPARAR.

Creemos que debemos ser evaluados por nuestro esfuerzo y de acuerdo a nuestras capacidades, observando los avances de cada uno, y aplaudiendo los esfuerzos, sin comparaciones. Todos somos muy buenos en algunas cosas y no tanto en otras. Pero ayudándonos unos a otros, todos somos capaces de aprender y avanzar. La mejor forma de cambiar esas etiquetas que hacen mucho daño es empezar por nosotros mismos, siendo solidarios, atentos, cariñosos, tolerantes y respetuosos.

Regla #4. CONVIVIR PARA ENTENDERNOS.

También necesitamos más tiempo para comunicarnos y hacer actividades que disfrutamos y nos permiten conocernos y entendernos. Jugar, conocer nuevas experiencias, trabajar en equipo, charlar, leer, hacer deportes, bailar, y muchas otras más. Cuantas más actividades divertidas podamos hacer juntos, más fácil va a ser integrarnos, comprendernos y ponernos en el lugar del otro.

Regla #5. AYUDARNOS ENTRE TODOS.

Para vivir mejor juntos, todos deberíamos aprender y dedicar tiempo a cuidar y ayudar a los demás. Y, todos deberíamos hacer lo posible para que quienes necesiten apoyo, lo reciban. Los adultos, por su parte, deberían escucharnos, atendernos, dedicarnos el tiempo que necesitamos, hablarnos con dulzura y enseñarnos incluyendo a todos, entendiendo no hay niños "especiales" ya que todos somos especiales.

EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



Proclama de Familias 2017



Declaración de las familias para una Educación Inclusiva

- Ir a la escuela es un derecho de **TODOS** los niños, y es obligación de sus padres motivarlos y acompañarlos en todo momento. No sólo ir a la escuela es un derecho, sino también participar y aprender en la misma.
- La escuela debe ser respetuosa, accesible e inclusiva, porque es un derecho de todos los niños. Se deben brindar las herramientas y los recursos para que se generen posibilidades de desarrollo integral. La escuela debe ser además tolerante, tomando en cuenta todas las características de los niños, incluido su estado emocional. Los niños tienen que tener las oportunidades para convivir y desarrollar las habilidades basadas en los valores como respeto mutuo, compañerismo, y otros. Pedimos que se mantenga siempre una buena comunicación entre la familia y los docentes. Los maestros deben procurar que todos los niños aprendan y se desarrollen.
- Una propuesta inclusiva de la escuela debe contener actividades lúdicas, artísticas y de Educación Física. Pensamos que estas actividades mejoran las prácticas inclusivas. Las mismas deberían ser coordinadas por los docentes en conjunto con los técnicos y profesionales.
- En relación a la evaluación de los niños, las familias presentes no estamos de acuerdo con el sistema de calificaciones utilizado actualmente. Preferimos el método presencial, en contraposición al sistema digitalizado a través de la plataforma Gurí. Creemos que es de suma importancia mantener el contacto directo y presencial con el maestro, y la explicación personalizada y comentarios que éste pueda dar sobre la evolución de nuestros hijos. No estamos de acuerdo con el sistema de notas, sí con una propuesta de juicios que los impulse a seguir avanzando en el aprendizaje, de acuerdo a sus propias características. Que no se compare con otros niños, sino con su propia evolución.
- Pensamos que es muy importante hacer más talleres de padres. En los mismos podemos escuchar, aprender y pensar juntos cómo lograr más participación de las familias.
- Por último, proponemos que se desarrolle y actualice periódicamente un historial de la evolución a nivel educativo de cada niño. Dicho historial contendría información de los distintos niveles educativos, comenzando en nivel inicial, y pasando luego a primaria y enseñanza media. De esta forma la información sobre la evolución y proceso de cada niño estaría disponible de forma acumulativa. Además, en los tres niveles debe existir apoyo continuo a la inclusión.

EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



2do Congreso de Niños y Niñas por la EI (2018)

¿Qué sucede cuando aprendemos todos juntos?

- **Participaron representantes de las familias, que trabajaron sobre el rol de la familia en la escuela.**
- **Los docentes tuvieron también su espacio de encuentro y reflexión.**
- **Los niños/as participaron de una Maratón Creativa por la Inclusión, trabajando sobre las emociones, la importancia del juego en el aprendizaje, la convivencia y la comunidad.**



Algunos logros



**educación
inclusiva**
Red de escuelas y jardines
inclusivos Mandela

- **Consolidación y puesta en red de experiencias valiosas de inclusión de niños y niñas con discapacidad en escuelas y jardines.**
- **Avances en relación al rol de Escuelas Especiales como Centros de Apoyo a la inclusión.**
- **Formación a más de 400 Maestras de Apoyo**
- **Desarrollo de nuevos materiales educativos y herramientas de apoyo.**



● **EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CICLO DE WEBINARS



iiDi

Es Posible



**educación
inclusiva**
Red de escuelas y jardines
inclusivos Mandela

- **El programa de Educación Inclusiva tiene un espacio web en el portal de CEIP, integrando herramientas y propuestas de intercambio a través de foros y noticias online.**
- **El desarrollo de un curso de Formación a Maestras/os de Apoyo e Itinerantes, contribuye a la profesionalización de estos roles, que incidirán en los proyectos institucionales inclusivos**

EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



Es Posible



educación
inclusiva
Red de escuelas y jardines
inclusivos Mandela

- Se han desarrollado **nuevos materiales educativos** y puesto en común mejores herramientas de apoyo
- También las escuelas han compartido sus experiencias a través de **encuentros y videoconferencias** e n las que participaron maestras, niños/as y familias
- La Red publica un **boletín informativo** que recoge las novedades, producciones y noticias de las escuelas participantes

EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



70



iiDi

Desafíos

- **Mejorar la coordinación inter institucional para movilizar apoyos pedagógicos y continuar formando docentes para la inclusión**
- **Desarrollo de Proyectos Educativos de Inclusión (PEI) orientados al Diseño Universal de Aprendizaje**
- **Sostener la movilización social y comunitaria y fortalecer la puesta en red de niños, maestros, escuelas y familias**
- **Establecer e implementar un mecanismo de evaluación que afilie, acredite y certifique a las Escuelas que integran la Red**



**educación
inclusiva**
Red de escuelas y jardines
inclusivos Mandela



EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS



Desafíos



**educación
inclusiva**
Red de escuelas y jardines
inclusivos Mandela

- **Conjurar los miedos. Re significar el “problema” como oportunidad.**
- **Generar evidencia (tener datos, sistematizar, evaluar)**
- **Mapear y poner en red los recursos de apoyo (profesionales, sociales, etc) en el nivel territorial.**



EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS





GRACIAS!!!

Sergio Meresman
Jesshie Toledo

facebook.com/iidienred
iidienred@gmail.com

EL ROL DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
EN LOS PROCESOS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CICLO DE WEBINARS

