



Estrategias para la Educación Inclusiva: Diseño Universal y Ajustes Curriculares

Expositor



BIOGRAFÍA

Mi nombre es María Eugenia Yadarola. Soy Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina). Soy Presidente Ad-Honorem y co-fundadora de la Fundación Síndrome de Down para su Apoyo e Integración (FUSDAI), institución que desde hace 25 años venimos defendiendo la inclusión familiar, educativa, laboral y social. Además, soy Directora Ad-Honorem del Equipo Interdisciplinario de Tutoría de la Integración EITI de FUSDAI, que realiza el apoyo a familias, docentes y escuelas, para lograr la plena inclusión de niños y jóvenes con discapacidad intelectual en el aula y escuela común, en los niveles inicial, primario, secundario y superior.

En la Universidad Católica de Córdoba -UCC-, dirijo la Carrera de Posgrado *“Especialización en Inclusión Educativa de personas con Discapacidad”*, siendo docente de los Seminarios: *“Gestión Institucional Inclusiva”*; *“Diversidad e Intervención Pedagógica en el nivel primario”*; *“Diversidad e Intervención Pedagógica en el Secundario”*. Me desempeño también como profesora universitaria de grado en 3 carreras de la Facultad de Educación. UCC.

Asimismo, dirijo la Línea de Investigación *“Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Políticas y Prácticas”* CONICET-UCC, con 50 investigadores y colaboradores. También en la UCC me desempeño como Coordinadora del Programa de Inclusión de la Discapacidad en la Universidad-PROINDU-.



La idea

Abordar algunos desafíos y estrategias claves para enseñar a todos/as los/as estudiantes, con o sin discapacidad, desde el diseño universal y realizando los ajustes curriculares necesarios para lograr aprendizajes relevantes y la participación de todos/as dentro del aula y escuela común inclusiva, con vistas a la construcción de una educación inclusiva de calidad.

Tanto profesores, directivos, supervisores, responsables de políticas educacionales, como familias y organizaciones de la sociedad, pueden verse enriquecidos.

¿Por qué es importante?

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad –CDPD–(ONU. 2006) reconoce el derecho a una educación inclusiva en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida, e introduce el concepto tan importante de diseño universal. Sin embargo, son numerosas las barreras que impiden u obstaculizan la concreción de esta educación inclusiva.

En esta exposición profundizaré uno de los cambios que es imperativo promover. Para lograr una educación inclusiva el docente debe ajustar el currículum desde el diseño universal, debe ajustar su enseñanza a la diversidad (de ritmos, modos de aprender, capacidades, características, etc.) en la planificación curricular, en su realización y evaluación, buscando estrategias y recursos didácticos variados, estimulantes y adecuados; facilitando la participación en actividades áulicas y extraáulicas, con altas expectativas de aprendizaje hacia todos.

¿Qué sabemos?

La educación inclusiva debe transformar el sistema educativo, las escuelas y las aulas para que sean inclusivas para enseñar a la diversidad de estudiantes, con o sin discapacidad. Se trata de una transformación profunda que requiere una evaluación del contexto educativo, para ajustar las intervenciones y el currículo a los distintos modos y ritmos de aprender, trabajando desde el diseño universal, para que todos y cada uno pueda aprender y participar activamente en el aula común.

La CDPD afirma “Por “diseño universal” se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado.”

Agenda

- 11.55pm - 12.00pm. Pruebas Técnicas.
- 12.00pm - 12.05pm Introducción de la Red Interamericana de Educación Docente (RIED)
- 12.05pm -12.45pm Presentación Especialista.
- 12.45pm - 1.00pm Preguntas y Diálogo.

*****Horario Expresado en Hora Local de Washington, DC UTC/GMT -4h (en hora de verano)*****